

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

24.02.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №8 от 24.02.2025
- 8. Учебный год:** 2025-2026
2026-2027

Семестры: 2, 3

9. Цели и задачи учебной практики: цель - расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачами учебной практики являются: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Инновационные технологии в языковом образовании) относится к Блоку 2 «Практики», часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и практика аргументации», «Методология научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Учебная практика, научно-исследовательская работа магистра закладывает фундамент самостоятельной научно-исследовательской деятельности современного педагога. Прохождение учебной, научно-исследовательской практики позволяет магистранту освоить практические навыки организации научного исследования, применения методов научного исследования, самостоятельного принятия решения по вопросам организации и реализации исследований в сфере педагогики и языкового образования.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать основные виды и схемы аргументации; когнитивные основания аргументативной деятельности. Уметь выстроить доказательную и убедительную аргументативную стратегию с учетом специфики адресата аргументации. Владеть навыками аргументативного анализа проблемной ситуации.
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них. Уметь различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им. Владеть навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности.
		УК-1.3.	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.	Знать возможные решения ситуаций. Уметь сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть навыками оценивания их реализации на предметном уровне.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке.	Знать основы оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке. Уметь оформлять профессионально ориентированный научный текст на государственном языке. Владеть навыками оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке.
ПК-4	Способен самостоятельно выполнять научные исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования	ПК-4.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в	Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

			учебные материалы.	Владеть методами работы с научной информацией и учебными текстами.
		ПК-4.3	Выполняет научные исследования в области общей педагогики и лингводидактики	Знать методику проведения научно-исследовательской педагогической деятельности; современные методики и технологии обучения иностранному языку. Уметь проводить анализ структуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Владеть методологическим аппаратом и актуальными способами передачи информации в сфере языкового образования.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 7 з.е./ 252 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость					
		Курс 1		Курс 2			
		2 семестр		3 семестр			
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)							
Практические занятия (контактная работа)							
Самостоятельная работа							
Форма промежуточной аттестации (зачет)							
Итого:							

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы
1.	Организационно-подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с содержанием и требованием научно-исследовательской работы. Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; получение рекомендаций научных руководителей.
2.	Основной научно-исследовательский этап	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: выбор темы исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; работа с научной литературой по

		теме исследования и ее реферирование; освоение методов исследования.
3.	Заключительный (рефлексивный) этап	Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы; Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с научными руководителями. Публичное обсуждение полученных промежуточных результатов выполненной работы. Публикация результатов в форме научной статьи.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
2	Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740 .
3	Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 .
4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 .
5	Щербакова М.В. Магистерская диссертация: характеристика и логика педагогического исследования: учебно-методическое пособие / М.В. Щербакова. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 66 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
7	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
8	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
9	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
10	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
11	Серигов В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Серигов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
12	Серигов В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Серигов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
13	Серигов В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Серигов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,

	технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
15	Новиков А.М. Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. -[http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd]
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
17	ЭУМК Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621&notifyeditingon=1

17. Образовательные и информационные технологии, используемые для реализации учебной практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Научно-исследовательская работа магистранта является частью образовательного процесса, выступает дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра. Магистрант в период выполнения программы учебной практики должен проявлять заинтересованность и проявлять стремление к освоению навыков научно-исследовательской работы в связи с необходимостью написания ВКР. Кроме того, магистрант получает представление об оформлении результатов исследовательской деятельности не только в виде написания ВКР, но и научных статей. Учебная практика предполагает большую практическую работу, осуществляемую на каждом этапе и являющуюся результатом большой самостоятельной работы магистранта. Выполнение всех заданий учебной практики является залогом успешности написания в дальнейшем магистерской диссертации.

В ходе выполнения самостоятельной работы магистрантами используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов).

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. Автоматизация взаимодействий с обучающимися позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование)
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621¬ifyeditingon=1>
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

При выполнении учебной практики магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их

психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Зональной научной библиотеки ВГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор; /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon CanoScan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); /ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.); /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.); /ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE- 32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core i3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); /ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB- 95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB- портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран	г. Воронеж, пл.Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12
--	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационно-подготовительный этап	УК-1	УК-1.1	Индивидуальный план практики
2.	Основной научно-исследовательский этап	УК-4 ПК-4	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3. Практическое задание 4.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3.	Заключительный (рефлексивный) этап	УК-4	УК-4.2	Комплект отчетной документации Публичное выступление
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Комплект отчетной документации Собеседование с научным руководителем

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль результатов учебной практики осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практическое задание 1. Составить и согласовать с научным руководителем вариант плана-проспекта диссертационного исследования.

План-проспект магистерской диссертации

Структура, положения параграфа	основные главы,	Что необходимо делать для раскрытия проблемы	Примечание
Глава 1. (Название) § 1. Название		Пути и предполагаемые результаты решения конкретной исследовательской задачи	
Структурные составляющие параграфа:		Конкретные меры для раскрытия подвопросов (структурных элементов задачи)	
- 1-й подвопрос			
- 2-й подвопрос и т.д.			

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен рабочий вариант плана-проспекта диссертационного исследования.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 2. Овладеть навыками работы с научной литературой в соответствии с критериями отбора необходимых литературных источников для размещения в списке литературы. Составить список литературы и источников по проблеме исследования. (В список помещаются библиографические описания той литературы и тех источников, которые реально используются в ходе исследования и при написании текста магистерской диссертации).

Примерная структура списка:

1. Источники для исследования темы
 - 1.1. Неопубликованные источники
 - 1.2. Опубликованные источники
2. Исследовательская литература
 - 2.1. Опубликованная литература
 - 2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен библиографический список источников по проблеме исследования.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 3. Провести аналитический обзор изученных научных источников по проблеме исследования в котором отражены: тема исследования, с обоснованием её актуальности (постановка проблемы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы).

Критерии оценивания задания 3:

«зачтено» - задание выполнено полностью: проведен аналитический обзор изученных научных источников по проблеме исследования и представлен реферат, в котором отражены: тема исследования, с обоснованием её актуальности (постановка проблемы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы).

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 4. Изучить методику написания аннотации на научную статью. Написать аннотацию на научную статью.

Критерии оценивания задания 4:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлена аннотация на научную статью.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 5. Дать развёрнутую характеристику основным понятиям и терминам, используемым в исследовании.

Критерии оценивания задания 5:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен реферат, в котором отражены основные понятия предполагаемого диссертационного исследования.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 6. Подготовить реферат и презентацию, в которых обобщается опыт практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике: отмечаются положительные моменты, высказывается критическое отношение к выявленным недостаткам в опыте решения исследуемой проблемы, намечаются пути инновационного решения проблемы.

Критерии оценивания задания 6:

«зачтено» - задание выполнено полностью, подготовлен реферат, в котором обобщается опыт практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 7. Провести самоанализ выполненной научно-исследовательской работы (письменно):

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. Определите исследуемую проблему/идею исследования.
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
6. Какие были изучены источники научно-педагогической и методической информации по теме исследования?
7. Дайте краткую характеристику основным понятиям исследования.
8. Опишите модель формирования/развития процесса исследуемых компетенций /личностных качеств и этапы проводимого Вами исследования.
9. Какой метод/ технология лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. В чём состоит новизна полученных результатов исследования?

Критерии оценивания задания 7:

«зачтено» - задание выполнено полностью, проведен самоанализ выполненной научно-исследовательской работы, поставленные вопросы освещены подробно и полно.
«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 8. Подготовить научную статью по исследуемой проблеме к публикации.

Критерии оценивания задания 8:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен скан опубликованной статьи в сборнике научных трудов или материалах конференции.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 9. Подготовить научный доклад в соответствии с планом:

1. Основная идея исследования и, в частности, педагогического эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).

2. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы).

3. Исходные педагогические предпосылки (факты, на которые опирается исследователь).

4. Методика проведения эксперимента.

5. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами).

6. Ход эксперимента (его этапы).

7. Материалы для проведения диагностики (названия тестовых методик с указанием авторов, тексты разработанных анкет, контрольных работ и т.д.).

8. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.

9. Выводы (интерпретация полученных результатов).

10. Способы проверки сделанных выводов и данные, подтверждающие сделанные выводы.

Критерии оценивания задания 9:

«зачтено» - задание выполнено полностью, подготовлено сообщение в форме научного доклада и презентация с результатами исследования.

«не зачтено» - задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – 2 семестр - осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Отчёт о прохождении учебной практики, НИР, в котором отражены следующие результаты:

- тема исследования, с обоснованием её актуальности (постановка проблемы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, разработка гипотезы исследования);
- план-график выполнения ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации, принятый и согласованный с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта;
- первый вариант библиографии (подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования);
- Реферирование ключевых понятий исследования.

2. Скан документов, подтверждающих выступление с докладом/сообщением на научной конференции (на факультете, в ВГУ или в другом вузе).

Наиболее значимыми результатами учебной практики, НИР магистрантов в ходе промежуточной аттестации являются:

- 1) публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно);
- 2) тексты докладов, прозвучавшие на научно-практических конференциях, научных семинарах;
- 3) документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, благодарственные письма, призы, поощрения и т.п.;
- 4) документы (сертификаты), подтверждающие участие магистранта в работе научной конференции;
- 5) работа в студенческих научных обществах, советах молодых учёных; в межвузовских студенческих объединениях;

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете) используются следующие показатели:

1) систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация умений и навыков аннотирования, реферирования научной литературы по теме исследования;

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по практике.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики, НИР используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Выполнены все требования к написанию Отчёта по учебной практике, НИР: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, сформулирована тема исследования, представлен план-график	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено

выполнения ВКР и реферат с характеристикой основных понятий диссертационного исследования.		
Индивидуальный план по прохождению учебной практики выполнен в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный отчет не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено
Обучающийся не выполнил программу практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: имеются существенные отступления от требований к реферированию и оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	–	не зачтено

Промежуточная аттестация – 3 семестр - осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. В Отчёте о прохождении практики нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках ВКР, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем отчета – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

2. К Отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования, а также документы, подтверждающие выступление с докладами на научных конференциях (на факультете, в ВГУ или в другом вузе).

Наиболее значимыми результатами производственной практики, НИР магистрантов в ходе промежуточной аттестации являются:

- публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно);
- тексты докладов, прозвучавшие на научно-практических конференциях, научных семинарах;
- документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, благодарственные письма, призы, поощрения и т.п.;
- документы (сертификаты), подтверждающие участие магистранта в работе научной конференции;
- работа в студенческих научных обществах, советах молодых учёных; в межвузовских студенческих объединениях;

Для оценивания результатов прохождения учебной практики, НИР используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Сформированные теоретические и практические знания в области методологии педагогической науки, а также в сфере изучения языкового образования; умение обобщать и анализировать результаты теоретических и прикладных исследований; свободное владение профессиональной терминологией в сфере методологии науки. Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; умение выявлять недостатки (противоречия) в исследуемой проблеме и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие опыта и навыков работы в данной области. Оформление работы соответствует требованиям; наличие расширенной библиографии.; Опубликована научная статья по проблеме исследования.	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
Программа практики выполнена в полном объеме. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления исследований в сфере; магистрант испытывает трудности в процессе обобщения и анализа различных источников, использования профессиональной терминологии. Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой Проблемы, использование ограниченного числа литературных источников, при этом их количество достаточно для поведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход сообщения (реферат, статья, доклад) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Опубликована научная статья по проблеме исследования.	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
Программа практики выполнена в полном объеме. Неструктурированные, фрагментарные знания по методологии научных исследований, в т.ч. в языкового образования, отсутствие умения критично относиться к информации; низкий уровень самостоятельного освоения различных научных методов исследования. Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные источники; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Опубликована научная статья по проблеме исследования.	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено
Обучающийся не выполнил программу практики. Магистрант не выполнил весь объем НИР или выполнил менее 30% объема деятельности, требуемого программой НИР, или представленный вариант работы не получил положительную оценку научного руководителя. Тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. научная статья по проблеме исследования не опубликована. Магистрант не	–	не зачтено

принимал участие в научно-практических конференциях, не выступал с сообщением результатов исследования.		
---	--	--

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-4

Способен самостоятельно выполнять научные исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) закрытые задания (средний уровень сложности)

1. НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ДОПУЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПРОВЕРКИ НА ОПЫТЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОСТОВЕРНОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИЕЙ – ЭТО

- A. гипотеза исследования**
- B. цель исследования
- C. проблема исследования

2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

- A. методологический и процедурный**
- B. актуальность и теоретическую новизну
- C. гипотезу и задачи

3. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

- A. изучения педагогического опыта**
- B. теоретического исследования
- C. математические и статистические

4. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

- A. математических методов**
- B. моделирования
- C. теоретического анализа

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. объект
- B. цель**
- C. задача
- D. гипотеза

6. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. реферирование**
- B. беседа
- C. анализ продуктов учебной деятельности
- D. наблюдение
- E. социометрия

7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО

- A. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
- B. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**
- C. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

8. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО....

- A. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- B. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- C. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.**
- D. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО ...

- A. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- B. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса).
- C. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- D. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.**

10. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- A. описательный
- B. процедурный
- C. экспериментальный**
- D. заключительный

11. ЕДИНСТВЕННЫМ МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1. Метод проектов
- 2. Метод наблюдения**
- 3. Метод проблемного изложения
- 4. Метод поощрения

12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- A. Преобразующим
- B. Лабораторным
- C. Констатирующим**
- D. Аналитическим

13. ВЕРНЫ ЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- A) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.
- B) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В – нет

14. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
 2. предмет
 3. проблема
 4. актуальность
 5. объект
 6. гипотеза
 7. задачи
- 4; 3; 5; 2; 1; 6; 7**

15. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

А. постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

В. конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

С. постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

Д. постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

16. РЕФЕРАТ – ЭТО...

1) **связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования**

2) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);

3) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме

4) это небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

17. ТЕЗИС — ЭТО...

1) **основные мысли, положения, которые формулируют кратко**

2) содержание документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)

3) небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

4) графическая модель, описывающая алгоритм или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков

18. УКАЖИТЕ РЕСУРС ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОРИГИНАЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА.

- 1) wikipedia.org
- 2) google.com
- 3) **antiplagiat.ru**
- 4) progarchives.com

19. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО РЕСУРСА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

- 1) **elibrary**
- 2) wikipedia
- 3) pornhub
- 4) yandex

20. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ – ЭТО:

- 1) методические материалы по организации исследования
- 2) **работа, содержащая основные результаты исследования какой-либо проблемы, проведенного с использованием научных методов и оформленных в виде текста**
- 3) основные мысли, положения, которые возникли при выполнении исследования
- 4) текст, который кратко выражает тему исследования

21. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) функционирование в сфере непосредственного общения в ходе выполнения исследования
- 2) единство коммуникативной и эстетической функций речи в ходе выполнения исследования
- 3) **формально-логический способ изложения материала (присутствуют рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования)**
- 4) воздействие на воображение субъектов в ходе выполнения исследования

22. ПРИ КАКОМ ВИДЕ ONLIN АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ОДИНАКОВ ДЛЯ ВСЕХ РЕСПОНДЕНТОВ, НЕЗАВИСИМО ОТ ВЫБРАННЫХ ОТВЕТОВ?

- 1) вариативные опросы;
- 2) блиц-опросы;
- 3) онлайн-опросы;
- 4) **линейные опросы**

23. ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ONLINE-СЕРВИСА ДЛЯ АНКЕТИРОВАНИЯ «GOOGLE ФОРМЫ» ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) вставлять Google Формы на сайт ссылкой;
- 2) есть базы респондентов для проведения анкетирования.
- 3) **наличие готовых шаблонов оформления и бесплатность базового функционала**
- 4) анкеты, созданные с помощью платформы, можно скачать для дальнейшей работы

24. УНИВЕРСАЛЬНЫМ БЕСПЛАТНЫМ ONLINE-СЕРВИСОМ ДЛЯ АНКЕТИРОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЖНО ИЗУЧАТЬ МНЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) конструктор онлайн-опросов QUESTIONSTAR
- 2) **google Формы**
- 3) сервис «Антиплагиат»

4) платформа Discord

25. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) **Факт**

26. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) **Проблема**
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) Факт

27. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) **Тема**
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) Факт

28. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Предположение, положение, о котором рассуждают или которое разъясняют -

- 1) Логика
- 2) **Гипотеза**
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) Факт

29. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) **Цель**

- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) Факт

30. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Совокупность наук о наиболее общих (диалектических) законах мышления -

- 1) Логика**
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея
- 8) Факт

31. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача**
- 7) Идея
- 8) Факт

32. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы человеческого опыта -

- 1) Логика
- 2) Гипотеза
- 3) Тема
- 4) Цель
- 5) Проблема
- 6) Задача
- 7) Идея**
- 8) Факт

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

33. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ТЕОРИЮ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МОЖНО БЫЛО СЧИТАТЬ НАУКОЙ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОБЛЮДЕНЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ. КАКОЕ УСЛОВИЕ ПРОПУЩЕНО?

- A. у нее должен быть свой понятийный аппарат, который не используется в других науках;
- B. свои методы исследования;
- C. свои законы и закономерности;
- D. _____ (**предмет исследования**)

34. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**тестирование**) — метод исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми стандартной формы заданий.

35. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**эксперимент**) – метод исследования, позволяющий доказать или опровергнуть научное предположение посредством создания исследовательской ситуации, изменения и варьирования ее условий.

36. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ

_____ (**анкетирование**) ... – исследование, в процессе которого испытуемым предлагается ответить письменно на специально подготовленные вопросы.

37. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ

_____ (**опытное обучение**) – проведение массового обучения по предложенной исследователем программе, внедрение в практику обучения научно обоснованных рекомендаций.

38. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**критический анализ литературных источников**) – способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса в процессе изучения статей, рукописей, материалов на электронных носителях и др.

39. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ВОПРОСАМИ.

1. Актуальность. С)
 2. Тема. В)
 3. Проблема. а)
 4. Объект исследования. D)
 5. Предмет исследования. E)
 6. Цель исследования. F)
 7. Задачи исследования. G)
 8. Гипотеза. H)
 9. Научная новизна исследования. I)
 10. Практическая значимость исследования. J)
-
- a) Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
 - b) Как назвать аспект рассмотрения проблемы?
 - c) Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в этом аспекте?
 - d) Что рассматривается?
 - e) Как рассматривается объект и присущие ему отношения, какие аспекты и функции выделяются исследователем для их изучения?
 - f) Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
 - g) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
 - h) Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
 - i) Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
 - j) Какие конкретные недостатки в практике можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вас пригласили выступить на конференции с промежуточными результатами исследования и опубликовать статью в сборнике по результатам работы конференции. Предложите план Вашей научной статьи.

Ответ: проблема и её связь с практическими задачами; нерешенные части общей проблемы; цель вашей работы; изложение собственного материала; выводы по данному исследованию; перспективы дальнейшей работы.

2. Вас приняли на работу в школу «Научно-образовательный комплекс», которая является инновационной площадкой РАО, занимающейся вопросами развития цифровизации в России. Ваша деятельность в школе на время испытательного срока будет связана не только с преподаванием, но с работой в научно-аналитическом отделе. Вы получили задания, которые необходимо выполнить, а затем сдать материалы в виде отчета на утверждение и оценку начальнику научно-аналитического отдела, который утверждает решение о продолжении вашей работы в Научно-образовательном комплексе.

Задание: планируется проведение научного мероприятия, для этого необходимо подготовить ряд информационных материалов.

Необходимо продумать:

1. Название и формат проведения мероприятия (конференция, олимпиада, тренинг, фестиваль, школа педагогического мастерства, семинар и т.д.).
2. Тематику мероприятия: развитие цифровой педагогики в России, за рубежом, ИТ в сфере вашего направления подготовки (выбрать или предложить свой вариант).
3. Формат участия участников (очно, дистанционно, заочно, очно-заочно, очно-дистанционно)
4. Регулярность проведения мероприятия (регулярно/ежегодно/событийно/....).
5. Сроки проведения мероприятия, продолжительность.

Пояснения:

Для оповещения потенциальных участников мероприятия следует создать информационное письмо, в котором указываются: название и сроки проведения мероприятия, формат проведения и организаторы мероприятия, детализация его работы, условия участия в мероприятии (возможность публикации, размещения своих материалов, получения материалов мероприятия, возможность проживания и питания, оплата предоставляемых услуг), контактная информация с организаторами мероприятия, адреса проведения мероприятия и размещения участников, схема проезда к месту мероприятия и проживания.

Информационное письмо должно быть оформлено по правилам создания писем. При написании текста информационного письма следует создать стиль оформления текста назвав его Фамилия_Стиль. Если разные части документа оформляете разным стилем, тогда создать несколько стилей (обязательно в имени указать Фамилию). В созданном стиле зафиксировать тип используемого шрифта, размер, цвет основного текста и фона, отступы, выравнивание и т.д.

Результат расположить в тексте информационного письма.

Решение: пример информационного письма

4) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВВЕДЕНИЯ ВАШЕЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ:

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база

исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

2. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ОТ ФОРМАТИРОВАНИЯ ТЕКСТА?

Ответ: Редактирование текста — это совершенствование формы и содержания материала. Оно предусматривает проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу над композицией и стилистикой. Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Отличие форматирования от редактирования состоит в том, что форматирование затрагивает лишь внешний вид, но не содержание текста (документа).

3. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ОТ ФОРМАТИРОВАНИЯ НОСИТЕЛЯ ПАМЯТИ?

Ответ: Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Форматирование носителя памяти — это процедура подготовки устройства хранения информации, в ходе которой с носителя удаляются данные. При форматировании текста вся содержащаяся в нём информация сохраняется, при форматировании носителя памяти — вообще говоря, нет.

4. Дайте определение понятию «гиперссылка».

Ответ: Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на элемент в этом документе (команда, текст, изображение, сноска) или на другой объект (файл, документ, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

5. ОБОЗНАЧЬТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ НЕДОСТАТКОВ ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЯ:

Возможные ответы:

1. Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.
2. Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.
3. Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.
4. Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

МИНИ-ЭССЕ

«Вашему товарищу необходимо провести научно-методическое исследование. Но он в растерянности, т.к. не знает, с чего начать и что делать. Он обращается к вам с вопросами, а вы даете ему подробные инструкции по поводу того, какие действия и в какой последовательности лучше предпринять». Предложите логику организации научно-методического исследования.

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.